

Cipolletti 12 de Noviembre de 2024

Disposición N.º 09/24

VISTO:

La Ordenanza N.º 485/91 que establece el instructivo de presentación de programas de las distintas asignaturas, y;

CONSIDERANDO:

Que la Disposición de Secretaria Académica N.º 03/11 implementa un formato tipo para la presentación de programas;

Que la asignatura que abajo se detalla corresponde al dictado del Profesorado Universitario de Enseñanza en Educación Primaria en el 1º cuatrimestre del año 2024 del Departamento Académico de Didáctica, del Área Didáctica Orientación Didáctica del Nivel Primario y Pre-Primario;

Que el presente programa se ajusta a los objetivos generales establecidos para cada asignatura en los Planes de Estudio de la Universidad y los formatos establecidos por la Facultad;

POR ELLO:

LA DIRECTORA DEL DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DISPONE:

Artículo 1º: APROBAR el programa de la asignatura **Prácticas Docentes Microexperiencias Didáctica de las Ciencias Sociales y Ciencias Naturales**, del 1º cuatrimestre año 2024 correspondiente al siguiente detalle:

Carrera	Plan de Estudio	PAD E/C	Año	Cuat
Profesorado Universitario de Enseñanza en Educación Primaria	186/23	Erwin Parra	3º	1º

Artículo 2º: Elevar el programa aprobado a la Secretaría Académica.

Artículo 3º: Registrar, comunicar y cumplido archivar.


Prof. CHICO Liliana Beatriz
Directora del Depto. Académico de Didáctica
Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología
Universidad Nacional del Comahue

MICROEXPERENCIAS DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y CIENCIAS NATURALES

PROGRAMA DE CÁTEDRA

Asignatura: Microexperiencias didáctica de las Ciencias sociales y Ciencias Naturales

Departamento: Didáctica - Facultad de Ciencias de la Educación

Carrera: Profesorado Universitario de enseñanza en Educación Primaria (PUEEP)

Plan de Estudios:

Año de la carrera: 3er. año

1° cuatrimestre – 2024

Profesor Adjunto encargado de cátedra: Esp. Erwin Para

Profesora Auxiliar de cátedra:

Fundamentación:

Existe una aceptación general de que el proceso de formación de los docentes está estrechamente vinculado con el desarrollo de habilidades para la acción de las prácticas. Los nuevos diseños curriculares para la formación inicial de los docentes han incorporado espacios significativos de aprendizaje en las prácticas a lo largo de todo el proceso, como trayecto educativo progresivo, en situaciones y contextos reales. En el caso del plan vigente, esto se evidencia en el acercamiento al aula de escuela primaria desde el primer año y en los espacios curriculares de las microexperiencias en las que se articulan la práctica y las didácticas específicas.

Se difundió ampliamente que todo lo que sucede en la formación docente inicial es olvidado o abandonado durante el ejercicio de la docencia, y desde esta premisa, se enfatiza en la importancia de la biografía escolar, como fase previa a la formación inicial y se destaca que su influencia es decisiva, como una suerte de determinismo en la que los docentes tienden a repetir los modos de actuación que aprendieron cuando eran alumnos (Davini, 2018). Estas concepciones difundidas han llevado a desvalorizar la formación inicial, por lo que es importante que los docentes a cargo de la formación respondan a buenos modelos de enseñanza, involucren a los estudiantes en sus aprendizajes y en la autoevaluación y coevaluación de sus dificultades y logros y trabajen con las representaciones sociales previas sobre la docencia.

El espacio curricular de práctica docente de microexperiencias didácticas de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, favorece el acercamiento de las estudiantes a las instituciones de Nivel Primario, a la vez que se fundamenta desde la enseñanza por proyectos en las que se articulan de manera interdisciplinar contenidos de enseñanza de las Ciencias Sociales y las Ciencias Naturales. Las decisiones metodológicas para la elaboración del proyecto deben fundamentarse en los aportes de las didácticas específicas de estas dos ciencias.

La enseñanza a partir de proyectos tiene una larga tradición en la formación docente y busca la construcción de aprendizajes a partir del hacer. Los proyectos son acciones que se disponen para construir conocimientos sustantivos a partir de recortes de la realidad

social y natural. Este tipo de trabajos implican la constitución de grupos que llevan adelante una acción determinada. El estudiantado comprometido en su proceso de formación elabora propuestas situadas en escuelas primarias de la localidad, donde realizan una aproximación a la producción de propuestas de enseñanza pensadas para ese grupo clase.

El concepto que estructura la propuesta de las micro experiencias didácticas de las Ciencias Sociales y Ciencias naturales el de ambiente, entendido como una categoría relacional. El enfoque que unifica esta propuesta es interdisciplinar entendida como una manera de atender un proceso de construir conocimientos a partir del diálogos que se puede dar entre la Didáctica de las ciencias naturales y las ciencias sociales. se busca construir proyectos desde un enfoque globalizador a partir de reconocer la relación sociedad-naturaleza.

Propósitos:

- Favorecer el análisis de las propuestas de enseñanza por proyectos, mediante el debate de experiencias, para reflexionar sobre los aportes a la enseñanza de las infancias
- Fomentar el abordaje interdisciplinar, a través de la construcción de problematizaciones que favorezcan la construcción de proyectos de enseñanza significativos
- Analizar los aportes teóricos y metodológicos de las didácticas de las Ciencias Naturales y Ciencias Sociales para llevar adelante construcciones metodológicas con propuestas situadas y contextualizadas.
- Ofrecer criterios metodológicos para la construcción de proyectos de enseñanza globalizadores para reconocer la importancia del diálogo entre las disciplinas de referencia.

Eje del programa

Los nuevos diseños curriculares en la formación docente propenden a la integración de los conocimientos disciplinares. Desde esta perspectiva es que las microexperiencias didácticas de las ciencias sociales y ciencias naturales permiten a partir del ambiente como categoría relacional construir propuestas de proyectos interdisciplinares para la enseñanza.

1. Dimensiones de un proyecto de enseñanza

Idea Básica:

El desarrollo de proyectos de enseñanza requiere incorporar categorías teóricas que permitan comprender los procesos de acción que se realizaran a partir de recuperar perspectivas teóricas de la didáctica de las ciencias naturales y las ciencias sociales. Construir metodológicamente proyectos de enseñanza a partir de recortes de los social-naturaleza.

Contenidos:

Que es un proyecto de enseñanza y sus componentes. El ambiente como categoría relacional y enfoque globalizador. El enfoque interdisciplinar como diálogo para la construcción de problemas sociales y naturales para su enseñanza. Conceptos estructurantes y conceptos claves, diálogos disciplinares.

Bibliografía obligatoria:

Edelstein, G. (1996). Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo. En AAVV: Corrientes didácticas contemporáneas. Buenos Aires. Paidós. (págs.75-89).

Benejam, P. (1999). “La oportunidad de identificar conceptos clave que guíen la propuesta curricular de ciencias sociales”. Iber, N° 21. (pp. 5-12)

Gurevich, R. (2011). La cuestión ambiental y sus derivas educativas. En Ambiente y Educación. Una apuesta al futuro. Paidós (pp. 17-40)

Kaufmann, V. y Serulnicoff, A. (2000). Conocer el ambiente. Una propuesta las ciencias sociales y naturales en el nivel inicial. En Malajovich, A. (2000). Recorridos didácticos e el nivel inicial. Paidós (pp. 25-61)

Merino, G. (1998). Enseñar Ciencias Naturales en el tercer ciclo del E.G.B. Aique (pp. 89-105)

Davini, M. (2008). Métodos de enseñanza. Didáctica General para Maestros y Profesores. Santillana (pp. 129-132)

2. La dimensión institucional

Idea Básica

La aproximación al contexto escolar permite conocer las particularidades de los grupos clase intereses y motivaciones. Para tomar las decisiones metodológicas adecuadas en la formulación y elaboración de proyectos de enseñanza situados. Un acercamiento a las escuelas y sus dinámicas de funcionamiento.

Contenidos.

Ingreso a la Institución escolar y sus lógicas organizacionales. Acercamiento a profesores en el ejercicio de la enseñanza. Conociendo el PEI y la planificación. Observación de las dinámicas escolares. Entrevista a profesores como forma de conocimiento del grupo clase.

3. El trabajo de campo

Idea Básica

Conocer el ambiente permite problematizarlo para elaborar proyectos de enseñanza. Una forma de pensar y reflexionar para realizar recortes factibles de ser enseñados. Las salidas

de campo como una mirada crítica del ambiente a partir de experimentar las propias salidas educativas en la formación inicial.

Contenidos

La salida de campo como práctica educativa. Las finalidades de las salidas de campo. La observación analítica del ambiente para el diseño de proyectos de enseñanza. Identificación de problemas.

4. El diseño de proyectos de enseñanza del ambiente

Idea Básica

Un proyecto de enseñanza se construye a partir de seleccionar y recortar una dimensión del ambiente para ser enseñado a un grupo clase determinado. Esto implica tomar decisiones metodológicas para su elaboración. Un proyecto que promueva aprendizajes significativos para quienes se están formando y una propuesta de enseñanza para la institución que recibe al estudiantado.

Contenidos

Fases de un proyecto. Delimitación de un problema, problemática y problematización. Selección de recursos y estrategias en la elaboración del proyecto. Delimitación temporal del proyecto. Presentación del proyecto definitivo.

Metodología:

La metodología de trabajo en el espacio curricular de microexperiencias en didácticas de las ciencias sociales y ciencias naturales es de taller. El mismo se sostiene sobre los conocimientos construidos en el recorrido formativo del estudiantado. A su vez que es un espacio experiencial reflexivo y analítico a partir de una propuesta que implica construir colaborativamente en proyectos de enseñanza situados. Desde esta perspectiva los encuentros serán semanales de tres horas en los cuales la reflexión y el hacer son partes constitutivas del proceso formativo.

Los encuentros en la facultad son espacios de reflexión teórica sobre las acciones a realizar en las instituciones y el trabajo de campo que se propone.

El trabajo en las instituciones para conocer a los grupos clase, a los cuales se volcarán las propuestas de enseñanza en formato de proyectos educativos y el eje de los mismos será a partir de las salidas de campo.

Las salidas de campo son propuestas por la cátedra como salidas educativas que favorecen el reconocimiento del ambiente como objeto a ser enseñado. Estas permiten experimentar en primera persona lo que se realiza cotidianamente en las instituciones escolares y como pensarlas desde una concepción globalizadora de la enseñanza del ambiente.

Condiciones de cursado:

Tener aprobadas las asignaturas correlativas antes del cierre del cuatrimestre según establece el marco normativo de la Facultad.

Evaluación

Se evaluará cada instancia de talleres a partir de los pedidos de avance que se soliciten entre cada encuentro.


Acreditación

Aprobar el proyecto final escrito.

Coloquio de defensa del proyecto.

Cronograma de actividades:

fecha	Actividad	lugar	Horario
15/03	Presentación de la Micro experiencia	Facultad	08:00-11:00 Hs
22/03	Trabajo teórico concepto de ambiente	Facultad	08:00-11:00 Hs
05/04	Trabajo teórico síntesis de lo trabajado y presentación de un problema	Facultad	08:00-11:00 Hs
12/04	Presentación en las escuelas	Instituciones educativas	08:00-11:00 Hs
19/04	Salida de campo	El Barrio	08:00-11:00 Hs
26/04	Segunda visita a la escuela	Instituciones educativas	08:00-11:00 Hs
03/05	Trabajo analítico	Facultad	08:00-11:00 Hs
10/05	segunda salida de Campo	Museos	08:00-11:00 Hs
17/05	Tercera visita a la escuela	Instituciones escolares	08:00-11:00 Hs
24/05	Construcción de proyecto	Facultad	08:00-11:00 Hs
31/05	Tercera salida de campo	El Chocón	08:00-17:00 Hs
07/06	Análisis en el laboratorio	Facultad	08:00-11:00 Hs
14/06	Primera entrega del proyecto	Facultad	08:00-11:00 Hs
28/06	Presentación de los proyectos en las escuelas	Instituciones educativas.	08:00-11:00 Hs



Prof. Erwin Parra
Doc. A cargo del taller